

## KAYNAŖTIRMA TÜRLERİ NELERDİR?

1. Tam zamanlı kaynaŖtırma: Özel eğitim gereksinimi olan öğrencinin tüm gün normal sınıfta eğitim görmesidir.
2. Yarı zamanlı kaynaŖtırma: Kaydı zel sınıfta olan öğrencinin yeterli olabileceği dersleri normal sınıfta görmesidir.
3. Tersine kaynaŖtırma: Normal gelişim gösteren öğrencinin kaynaŖtırma uygulanan kurumlara kaydolmasıdır.

3

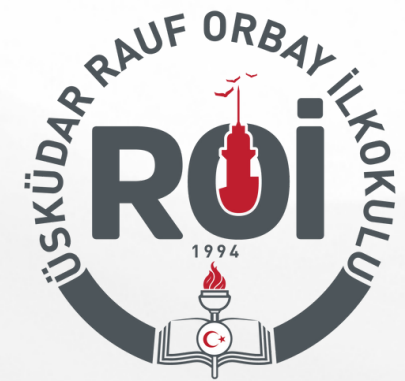
## KAYNAŖTIRMA NEDİR?

KaynaŖtırma; zel eğitim gereksinimi olan bireylerin normal gelişim gösteren akranlarıyla birlikte eğitim almasıdır. KaynaŖtırma eğitiminde;

- Çocuğun yaŖıtlarıyla sosyal iletişimde bulunması,
- Toplum içine karışması,
- İlgisi ve yeteneklerini keşfetmesi,
- Genel eğitim programına adapte olabilmesi amaçlanmaktadır.



## KAYNAŖTIRMA ğRENCİSİ OLAN SINIF ğRETMENİ NE YAPMALI?



## KAYNAŖTIRMA EĞİTİMİNİN İLKELEĞİ NELERDİR?

- Özel eğitime ihtiyaçı olan bireyin akranlarıyla aynı kurumda eğitim görme hakkı vardır.
- KaynaŖtırma, özel ve genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır.
- Hizmetler yetersizliğe göre değil, eğitim ihtiyaçlarına göre planlanır.
- Karar verme süreci aile-okul-eğitsel tanılama sürecine göre gerçekteŖir.
- KaynaŖtırmaya erken baŖlamak esastır.
- KaynaŖtırmada bireysel farklılıklar esastır.
- Duyu kalıntısından yararlanmak esastır.
- Gönüllülük, sevgi, sabır, gayret gerekmektedir.
- Eğitim normal insanlarla ve doğal ortamlar da verilmelidir.
- Eğitim, bireyi toplumun bir parçası haline getirmeyi amaçlar.

## KAYNAŖTIRMA EĞİTİMİNDE SINIF ÖĞRETMENLERİ NELERE DİKKAT ETMELİDİR?

- Öncelikle kaynaŖtırma alan öğrencinin yeterli ve yetersiz noktaları belirlenmelidir. Bireysel farklılıklar dikkat edilmesi özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerinde normal eğitimde olduğundan daha fazla önem arz eder. Aksi halde öğrenci kendini yetersiz, uyumsuz hissedebilir ve bu durum, öğrencinin psikolojisini olumsuz etkileyebilir.
- KaynaŖtırma sınıflarında birden fazla yetersizliğe sahip gruplar olması hem öğretmen hem de öğrencilerin fayda sağlaması açısından sorun teşkil edebilmektedir. Bu nedenle kaynaŖtırma uygulaması planlanırken benzer yetersizlik türlerine sahip öğrenciler bir araya getirilmelidir.
- Öğrencilere kişisel ve sosyal becerileri kazandırmak, akademik başarı kazandırmaktan daha öncelikli bir hedeftir.
- Öğrencinin eğitimiyle ilgili diğer kişiler ve uzmanlarla etkileşimde olmak ve konsültasyon almaktan çekinmemek gerekir.
- Öğrenci teşvik edilmeli, yetersiz olduğu noktalarda desteklenmelidir.
- Öğrencinin gururu ve hevesi kırılmamalıdır. Öğretmen, söyleyeceği sözler konusunda dikkatli davranmalıdır.

- Öncelikle kaynaŖtırma alan öğrencinin yeterli ve yetersiz noktaları belirlenmelidir. Bireysel farklılıklar dikkat edilmesi özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerinde normal eğitimde olduğundan daha fazla önem arz eder. Aksi halde öğrenci kendini yetersiz, uyumsuz hissedebilir ve bu durum, öğrencinin psikolojisini olumsuz etkileyebilir.
- KaynaŖtırma sınıflarında birden fazla yetersizliğe sahip gruplar olması hem öğretmen hem de öğrencilerin fayda sağlaması açısından sorun teşkil edebilmektedir. Bu nedenle kaynaŖtırma uygulaması planlanırken benzer yetersizlik türlerine sahip öğrenciler bir araya getirilmelidir.
- Öğrencilere kişisel ve sosyal becerileri kazandırmak, akademik başarı kazandırmaktan daha öncelikli bir hedeftir.
- Öğrencinin eğitimiyle ilgili diğer kişiler ve uzmanlarla etkileşimde olmak ve konsültasyon almaktan çekinmemek gerekir.
- Öğrenci teşvik edilmeli, yetersiz olduğu noktalarda desteklenmelidir.
- Öğrencinin gururu ve hevesi kırılmamalıdır. Öğretmen, söyleyeceği sözler konusunda dikkatli davranmalıdır.