Zorba Olma Arkadaş Ol e-Twinning Projesi Proje Ortağı Öğretmenler İçin Proje Ön Test -Son Test ve Proje Süreci Değerlendirme Raporudur.

Projemiz kapsamında, proje ortağı öğretmenlerimizin proje sürecini ve proje sürecinin kendilerine ve öğrencilerine katkısını değerlendirebilmek için ön -son test uygulaması yapılmıştır. Son teste, sorulara öğretmenlerin proje sürecini de değerlendirebilmesi için yenin sorular da eklenmiştir.

Değerlendirme anketimizin ön testini 15 öğretmen cevaplamışken, son testini cevaplayan öğretmen sayısı 11’dir. Bu proje, 8 proje ortağının ilk e-twinning projesi iken, 7 proje ortağı daha önce e-twinning projesine dahil olmuş olduklarını belirtmişlerdir. Buna ek olarak son değerlendirme anketini cevaplayan öğretmenlerin tamamı yeni bir e twinning projesine dahil olmak istediklerini belirtmişlerdir.

Ön değerlendirme anketinde yer alan ‘ Öğretim süreçlerinde aktif olarak kullandığınız web2.0 araçlarının sayısı kaçtır?’ sorusuna 7 öğretmen 5 ve fazlası, 4 öğretmen 3 -5 arası, 4 öğretmen ise 0-2 sayı aralığında olarak cevap vermiştir. Son değerlendirme anketinde yer alan ‘Proje sürecinde yeni web2.0 araçları tanıdınız mı?’sorusuna öğretmen arkadaşlarımızın tamamı evet cevabını vermiştir. Buna ek olarak, projeye dahil olan öğretmenlerimize ‘Proje sürecinin eğitim teknolojileri alanında size katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?’ diye sorulmuş, anketi cevaplayan öğretmenlerin tamamı soruya evet şeklinde cevap vermiştir. Bu durum, proje sürecin öğretmenlerimizin eğitim teknoloji alanında kendisini geliştirmesine katkı sağladığını göstermektedir.

Ön değerlendirme anketinde yer alan ‘Öğrencilerinizin akran zorbalığına maruz kaldığını düşünüyor musunuz?’ sorusuna öğretmenlerimizin %80’i evet derken; %20’si hayır demiştir. Son testte ise öğretmenlerimize ‘Proje sürecinde akran zorbalığı hakkında yapılan çalışmalardan sonra öğrencilerinizin daha az akran zorbalığına uğradığını düşünüyor musunuz?’ sorusuna ise ankete katılan öğretmenlerimizin tamamı evet cevabını vermiştir. Bu durum, proje ortağı öğretmenlerimizin proje süreci boyunca yapılan etkinliklerin okullarında – sınıflarında akran zorbalığının azalmasına katkı sağladığını düşündüğünü göstermektedir.

Ön değerlendirme anketinde yer alan ‘Öğrencilerinizin akran zorbalığı kavramı hakkında bilgi sahibi olduğunu düşünüyor musunuz?’ sorusuna öğretmenlerimizin %66,7’si evet; %33,3’ü ise hayır cevabını vermiştir. Son değerlendirme anketinde ise öğretmenlere ‘Sizce öğrencileriniz proje etkinlikleri sayesinde akran zorbalığı hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olmuş mudur?’ sorusuna ise ankete katılan öğretmenlerin tamamı evet cevabını vermiştir. Bu sonuçlara göre; proje ortağı öğretmenlerin proje kapsamındaki etkinliklerin öğrencilerinin akran zorbalığı hakkında bilgi sahibi olmasına yardımcı olduğunu düşündüğünü göstermektedir.

Ön değerlendirme anketinde öğretmenlerimize, ‘Proje sürecinin öğrencilerinizde akran zorbalığı konusunda farkındalık yaratacağını düşünüyor musunuz?’ sorusuna öğretmenlerin tamamı evet cevabını vermiştir. Son değerlendirme anketinde ise öğretmenlerimizin tamamı proje sürecinin öğrencilerinde akran zorbalığı konusunda farkındalık yarattığını gördüklerini belirtmişlerdir.

Öğretmenler için uygulanan proje ön-son değerlendirme sonuçları karşılaştırıldığında projenin öğretmenlerimizin kendileri ve öğrencileri için beklentilerini karşıladığını, kendilerine ve öğrencilerine katkı sağladığını ve projenin hedeflerine ulaştığını söyleyebiliriz.

Bunlara ek olarak yapılan ankette öğretmenlerimizin tamamına yakını proje sürecinde yapılan etkinliklerde tüm proje ortaklarının fikirlerinin alındığını, projede yer alan etkinliklerin kurucular tarafından tüm ortaklara açık ve anlaşılır şekilde açıklandığını, proje ortakları arasında etkin bir iş birliği olduğunu düşündüklerini, proje etkinliklerinin ve projede kullanılan web2.0 araçlarının öğrencilerinin düzeylerine uygun olduğunu düşündüklerini belirtirken; öğretmenlerin tamamı ise proje sürecinde öğretmen ve öğrencilerin etkili iletişim kurabilmeleri için çeşitli etkinlikler düzenlendiğini, projede yer verilen etkinliklerin ve sayısının öğrencilerin hedef kazanımlara ulaşabilmesi için yeterli olduğunu, proje etkinliklerinin öğrenci merkezli olduğunu düşündüklerini belirtmişlerdir.

**Don't Be a Bully Be a Friend e-Twinning Project Project Partner is a Project Pre-Test -Final Test and Project Process Evaluation Report For Teachers.**

Within the scope of our project, a pre-final test was applied in order to evaluate the project process of our project partner teachers and the contribution of the project process to themselves and their students. In the final test, new questions were also added to the questions so that teachers could also evaluate the project process.

While 15 teachers answered the pre-test of our evaluation questionnaire, the number of teachers who answered the final test is 11. This project is the first e-twinning project of 8 project partners, while 7 project partners have previously stated that they were involved in the e-twinning project. In addition, all of the teachers who answered the October assessment questionnaire stated that they wanted to be involved in a new e twinning project.

What is the number of web2.0 tools that you are actively using in the ‘Teaching processes' included in the pre-assessment questionnaire?'7 teachers answered the question as 5 and more, 4 teachers answered as 3-5, and 4 teachers answered as 0-2. Decembers. Have you familiarized yourself with the new web2.0 tools in the ‘Project process' included in the recent evaluation survey?all of our teacher friends answered yes to the 'yes' question. In addition, we asked our teachers involved in the project, ‘Do you think the project process has contributed to you in the field of October technologies?’they were asked, and all of the teachers who answered the questionnaire answered yes to the question. This situation shows that the project process contributes to the development of our teachers in the field of educational technology.

The pre-assessment questionnaire included the question ‘Do you think your students have been subjected to peer bullying?'80% of our teachers said yes to the question; 20% said no. In the last test, our teachers were asked, 'Do you think your students are being bullied less by their peers after the studies about peer bullying in the project process? all of our teachers who participated in the survey answered yes to the ’yes' question. This situation shows that our project partner teachers think that the activities carried out during the project process contribute to the reduction of peer bullying in their schools – classrooms.

‘Do you think your students are aware of the concept of peer bullying? 66.7% of our teachers answered yes to the ’yes' question and 33.3% answered no to the 'no' question. In the last evaluation survey, the teachers were asked, ‘Do you think your students have gained sufficient knowledge about peer bullying thanks to the project activities? all of the teachers who participated in the survey answered yes to the ’yes' question. According to these results; it shows that the project partner teachers think that the activities within the scope of the project help their students to learn about peer bullying.

In the pre-assessment questionnaire, our teachers were asked, ‘Do you think that the project process will raise awareness about peer bullying in your students? all of the teachers answered yes to the ’yes' question. In the last evaluation survey, all of our teachers stated that they saw that the project process raised awareness about peer bullying in their students.

Comparing the results of the preliminary and final evaluation of the project implemented for teachers, we can say that the project meets the expectations of our teachers for themselves and their students, contributes to them and their students, and achieves the goals of the project.

In addition, nearly all of our teachers surveyed the opinions of the partners in the project in the process of the receipt of all project activities, activities to all partners involved in the project by the founders of an efficient cooperation between the project partners is explained in a clear and understandable manner that they think that it is, the project used in the project activities and web2.0 of tools appropriate to the level of the students indicated that they believe; all of the teachers in order to effectively communicate the process of the project, teachers and students in various activities that are organized in the project activities and project activities to achieve the target gains enough number of students student-centered, have stated that they believe that.